

Модель  
Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей  
и молодежи образовательных организаций Грачевского муниципального  
округа Ставропольского края

## I. Общие положения

Современный этап развития образовательных систем (локальных, муниципальных, региональных) характеризуется серьезными инновационными изменениями их составляющих: образовательных, обеспечивающих и управленческих процессов, реализуемых различными типами и видами образовательных организаций. Вектор этих изменений определяет современная государственная образовательная политика, положения которой сформулированы в следующих актах Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г № Пр-271;

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г. № Пр-82;

постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20 февраля 2019 года;

Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года»;

Модель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края утверждённая приказом министерства образования Ставропольского края от 30.06.2020 г. № 736-пр;

Концепция разработана с учетом задач, определенных нормативными правовыми актами Ставропольского края:

Закон Ставропольского края от 24 июля 2014 г. № 72-кз «О некоторых вопросах по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи»;

постановление Губернатора Ставропольского края от 10 ноября 2000 г. № 772 «Об учреждении стипендии Губернатора Ставропольского края студентам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ставропольского края»;

постановление Губернатора Ставропольского края от 26 января 2015 г. № 37 «Об учреждении премии Губернатора Ставропольского края в области науки и инноваций молодым ученым и специалистам»;

постановление Губернатора Ставропольского края от 22 февраля 1999 г. № 101 «Об учреждении именных стипендий Губернатора Ставропольского края наиболее одаренным учащимся и студентам образовательных организаций культуры и искусства»;

постановление Губернатора Ставропольского края от 18 июля 2001 г. № 423 «Об учреждении стипендии Губернатора Ставропольского края юным спортсменам Ставропольского края»; постановление Правительства Ставропольского края от 05 февраля 2015 г. № 45-п «О координационном совете по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи», а также с учетом лучшей мировой и отечественной практики.

Опираясь на ключевые идеи вышеперечисленных документов в осуществлении работы с одаренными и талантливыми детьми, отражение особенностей реализации ряда направлений применительно к специфике социально-культурных, спортивных, образовательных и экономических

условий развития территории в Ставропольском крае, разработана настоящая Модель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края (далее – Модель).

Настоящей Моделью регламентируется выстраивание системы правового, организационно-управленческого, научного, информационного, кадрового обеспечения для создания единой системы выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей и молодежи; на разработка муниципальных нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Концепцией определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития поэтому так необходимо создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, что является одной из приоритетных задач современного общества.

## **II. Понятийный аппарат**

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

**Способности** – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талант** – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Одаренность** – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Признаки одаренности** – особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

**Выявление способностей и талантов у детей и молодежи** – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

**Развитие способностей и талантов у детей и молодежи** – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

**Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи** – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Дополнительное образование** направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

### III. Цель, задачи и принципы определяемые Концепцией

Целью деятельности по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края является создание муниципальной инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства Грачевского округа по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- 1). Выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- 2). Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3). Развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4). Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5). Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 6). Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- 7). Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- 8). Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- 9). Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- 10). Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

**Работа основывается на следующих принципах:**

- 1). Индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- 2). Учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;

3). Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

4). Приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

5). Многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

6). Сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;

7). Непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;

8). Открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

**Обоснование целей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи**  
**Обобщенный механизм работы с одаренными детьми представлен тремя составляющими:**

1. Выявление способностей и талантов у детей;
2. Поддержка способностей и талантов у детей;
3. Развитие способностей и талантов у детей.

**3.1. Обоснование целей по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи**

Выявить задатки и способности у детей и молодежи – первостепенная задача в развитии таланта.

Цель процедуры выявления – определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

– выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;

– определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;

– создание банка данных одаренных учащихся.

**Принципы** выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

**Целью входной диагностики** является определение вида и степени выраженности у ребенка склонностей, способностей, одаренности.

Сроки проведения диагностики: перед началом действия индивидуальных образовательных программ, реализуемых для работы с одаренными и мотивированными детьми.

Работа по выявлению одарённых детей, должна включать в себя следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;

- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;

- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, поделок и др.

Выявление одаренных детей – это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. При проведении диагностики школьника важно также учитывать такие факторы, как социальный, экономический и образовательный статус его семьи,

национальную принадлежность, а также влияния среды: климатические, экологические, политические условия, социокультурное окружение. Важными являются также учёт специфики возраста, выявление как реальных, так и потенциальных возможностей, использование качественных и количественных данных.

Определение зоны ближайшего развития обучающегося, позволит скорректировать ход обучения, моделировать образовательный процесс в интересах развития каждого ребёнка.

По видам деятельности и обеспечивающим её сферам психики различают следующие виды одарённости:

**Общая познавательная (интеллектуальная) одарённость.** Её связывают с высоким уровнем интеллектуального развития. Для её измерения в основном используют различные варианты тестов, направленных на измерение интеллекта. Проявляется во всех видах интеллектуальной деятельности: наука, медицина, преподавание, инженерные разработки и т.п.

**Академическая, в т.ч. математическая одарённость.** Основой академической одарённости является ярко выраженная познавательная мотивация. Дети с академической одарённостью обладают глубокими знаниями, отличаются ярко выраженными интересами, глубоко анализируют усвоенные знания, склонны к их осмыслению.

**Творческая одарённость** – характеризуется способностью порождать новые идеи, находить нетрадиционные способы решения проблем, открытостью окружающему миру, чувствительностью к проблеме и гибкостью в её решении; стремлением создавать собственные связи, открывать собственный порядок.

**Художественно-эстетическая одарённость.** Основой таланта является эстетическое отношение к действительности, особенно развитое у художественно одарённых детей.

**Коммуникативная, в т.ч. лидерская одарённость** – охватывает широкую область «человек - человек», связанную с лёгкостью установления контактов, пониманием и прогнозированием человеческого поведения, высоким качеством межличностных отношений. Коммуникативная одарённость изучена, в первую очередь, с точки зрения развития социального интеллекта, а также с точки зрения изучения качеств лидера и создания теорий лидерства. Коммуникативная одарённость включает в себя лидерскую, но полностью не сводится к ней.

**Лидерская одарённость** проявляется как способность доминировать, оказывать влияние на окружающих, решать задачи,



связанные с мотивированием других, организацией совместного труда и досуга, вопросами взаимодействия с коллективом. Этот вид одарённости в первую очередь определяет инициативность, что подразумевает высокую общественную активность, желание и способности инициировать и осуществлять конкретные проекты в реальных жизненных условиях. Связь таланта и инициативности неразрывна в случаях лидерской и практической одарённости.

**Практическая одарённость.** К этой группе относятся школьники и молодежь с высокой успешностью в выполнении реальных видов деятельности, имеющие большой объем реальных знаний, большой практический опыт работы в определённой сфере.

**Психомоторная одарённость** – проявляется как способности к выполнению точных или быстрых координированных движений и их комбинаций, как успехи в хореографии, спорте, исполнении музыкальных произведений индивидуально или в составе ансамбля (оркестра, группы). В первую очередь психомоторные способности изучаются применительно к спортивным достижениям.

**Духовно-ценностная одарённость.** Эта одарённость была выделена сравнительно недавно, её направленность – духовная жизнь человечества

### **3.2. Обоснование целей по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи.**

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала.

В обучении одаренных детей и молодёжи применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

**1. Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Данный подход применяется с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

**2. Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

**3. Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

**4. Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

### **3.3. Обоснование целей по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.**

Третьей составляющей обобщенного механизма работы с одаренными детьми является развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, путем организации «правильной» работы с данной категорией учащихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

В образовательных организациях Грачевского муниципального района данная работа осуществляется посредством участия, организации и проведения специализированных мероприятий (олимпиады, конференции, конкурсы), а также поиском новых подходов и внедрением различных мер по стимулированию школьников (например, организация непрерывного полноценного дистанционного обучения в режиме онлайн).

Основными направлениями функционирования системы развития способностей и талантов у детей молодежи в Центре «Поиск» являются:

а) развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих:

- учет результатов интеллектуальных и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей при отборе для обучения по образовательным программам;

- повышение заинтересованности педагогических работников учреждения в выявлении и поддержке одаренных детей;

- оптимизацию форм отчетности и порядка регламентации педагогической работы;

б) развитие и совершенствование научной и методической базы учреждения, включая:

- внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей;

- разработку разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебных и методических пособий;

в) развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, включая:

- формирование ответственности профессионального сообщества образовательных организаций Грачевского муниципального района за результаты педагогической деятельности;

- стимулирование педагогических работников к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей;

- обеспечение условий для стимулирования роста профессионального мастерства;

г) реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач, включая:

- разработку и реализацию программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей;

- организацию участия обучающихся в детских научных и творческих мероприятиях;

- создание и обеспечение функционирования информационного интернет-портала;

д) развитие и совершенствование системы интеллектуальных конкурсов, включая:

- организацию участия в проведение пяти краевых конкурсах для детей Ставропольского края;

1. краевая олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний»;
  2. краевая олимпиада первоклассников «Созвездие»;
  3. краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»;
  4. краевой математический турнир-конкурс «Квадратура круга»;
  5. краевой фестиваль-конкурс графики и анимации «Зеленое яблоко»;
- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности конкурсов;
  - формирование реестра межрегиональных, всероссийских, международных состязаний для информирования и организации участия в них обучающихся;
  - участие в региональных, всероссийских и международных интеллектуальных состязаниях;
- е) формирование условий для профессионального самоопределения учащихся, включая:
- стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности школьников, в том числе в рамках отраслевых проектов и программ;
  - развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, подготовивших их наставников.

### **3.4. Обоснование целей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**ЦЕЛЬ** выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**Задачи:** вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность;

создание условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

создание ситуации успеха.

психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья так же, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная многоступенчатая помощь.

Первая ступень к развитию способностей и таланта детей с ОВЗ – вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Виды творчества могут быть разными в зависимости от склонностей детей. Важно то, что ребенок с ОВЗ имеет возможность при наличии большого спектра предложений выбрать любой из подходящих именно ему видов творчества. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

Вторая ступень – создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник.

Третья ступень – психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей – это система мер, направленная на:

- принятие ребенка таким, какой он есть;
- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
- установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
- формирование позитивных образов общения в семье, решения конфликтных ситуаций.

## **VI. Основные направления реализации Концепции**

Объект Концепции – обучающиеся и воспитанники образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);
- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыки, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);
- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);
- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

**Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:**

### **1. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.**

Цель процедуры выявления – определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности. При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание банка данных одаренных обучающихся;
- совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена **организация ряда работ** по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;
- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

### **2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.**

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания индивидуальной образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;

- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- разработки и реализации муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;
- обеспечения участия в профильных сменах для талантливых детей с различными видами одарённости на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров и др.;
- выработки и актуализации мер материальной поддержки одаренной молодежи.

### **3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.**

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в краевых, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- актуализации перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;
- организации участие в сообществах (в том числе интернет-сообщества) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, участие в интернет-форумах, выставках, конкурсах;
- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;
- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

### **4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).**

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям: **вовлечение детей с ОВЗ в творческую**

**деятельность.** Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы; создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник; психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **5.Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.**

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

**общеразвивающие**, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

**специализированные**, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

**профессионально-ориентированные**, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи общеобразовательными организациями Грачевского муниципального округа Ставропольского края осуществляется по следующим направлениям:

1). Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в муниципальной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений:

– разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования;



- разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей;

- реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);

- разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях.

2). Организация участия в очно – заочных программах обучения одаренных детей с дистанционной поддержкой.

#### **6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.**

Современные тенденции в сфере образовании обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

Основные направления деятельности в округе по реализации данной задачи:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по

информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста; развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования.

**7. Осуществление межсетевого взаимодействия в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:**

- муниципальный;
- школьный;
- индивидуальный.

**Муниципальный** уровень предполагают следующее:

- разработку и совершенствование нормативной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса:

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;

– проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межсетевого взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Педагогические работники образовательных организаций Грачевского муниципального округа принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности по выявлению и развитию одаренных детей:

- создание и пополнение муниципального банка данных одаренных детей;
- участие в краевых научных, творческих, спортивных мероприятий для одарённых детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.
- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством стажировок, мастер-классов и других форм обучения.

## **8. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.**

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;

– выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

**9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:**

1). Диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2). Коррекционно-развивающее направление. Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

– формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

– овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

– развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

3). Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

4). Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

5). Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка,

ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

6). Аналитическое (экспертное) направление: экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

7). Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;
- организация работы методических объединений, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
- разработка методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;
- участие в научно–практических конференциях по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;
- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

## **VI. Организационная структура муниципальной системы выявления и развития одаренных детей**

В деятельности по выявлению и развитию одаренных детей принимают участие образовательные организации, расположенные на территории Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Деятельностью по определению приоритетных направлений выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в системе образования Ставропольского края руководит Координационный совет, созданный в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 05

февраля 2015 года № 45-п в Ставропольском крае (далее – Координационный совет).

Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по выявлению и развитию одаренных детей осуществляют: по направлению «Наука»:

– государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» г. Ставрополя; по направлению «Искусство»:

– государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А.Гагарина»; по направлению «Спорт»:

– государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевая детско-юношеская спортивная школа (комплексная)»;

За подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов в Ставропольском крае ответственным выступает государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Образовательные организации Ставропольского края, работающие по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края по направлениям деятельности «Наука», «Искусство» и «Спорт», а также с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов выступают операторами и партнерами реализации Концепции. Перечень таких организаций определяется министерством образования Ставропольского края.

Важным механизмом реализации Концепции должна стать веб-страница на сайте управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края, образовательных организаций Грачевского муниципального округа, которая отразит работу всех субъектов, участвующих в реализации Концепции, создаст удобные и эффективные интерфейсы по основным направлениям Концепции, будет интересным и актуальным для детей, молодежи и родителей.

## **VII. Показатели эффективности и мониторинг ее реализации Концепции**

С целью проведения мониторинга муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций Грачевского муниципального округа

Ставропольского края, Концепцией определяется ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	
по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	<p>Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году (по протоколам)</p> <p>Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году (человек, учитывать 1 раз)</p> <p>Форма 4. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году (по протоколам)</p> <p>Форма 5. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном году (2 таблицы по протоколам)</p> <p>Форма 6. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном году (2 таблицы по протоколам)</p> <p>Форма 7. Количество победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном году (2 таблицы по протоколам)</p> <p>Форма 8. Количество призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном го-ду (2 таблицы по протоколам)</p> <p>Форма 9. Предметы, по которым не проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году</p> <p>Форма 10. Информация об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году с ограниченными возможностями здоровья (2 таблицы по протоколам)</p> <p>Форма 11. Информация об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году (по протоколам)</p> <p>Форма 12. Информация о результатах</p>

	<p>проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году</p> <p>Форма 13. Информация об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году</p> <p>Информация об участниках образовательных смен в Образовательном Центре «Сириус» участниках ШЭ, МЭ, РЭ всероссийской олимпиады школьников</p>
<p>по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)</p>	<p>Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, смотров, и др. муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>Количество победителей и призеров обучающихся, участников спортивных соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p>
<p>по охвату обучающихся дополнительным образованием</p>	<p>Система дополнительного образования детей во внеурочное время на базе ОО: 1 ДОП</p> <p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными программами естественно-научной и технической направленности в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами: 1 ДОП</p>
<p>по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>Участие педагогов в курсах повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми (с указанием: наименование и направление программ; кем реализуются программы; количество педагогов, охваченных программами с разбивкой по организациям)</p> <p>Количество мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов (вебинары, семинары);</p>
<p>по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</p>	



**I. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.**

**II. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.**

**III. Создание условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

Количественные показатели мероприятий: Приложение 1						
Мероприятия (интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций всех типов)	Общее количество конкурсных мероприятий	Количество участников				
		Всего	из них обучающиеся общеобразовательных организаций		из них обучающиеся организаций дополнительного образования	
			Всего	дети с ОВЗ	Всего	дети с ОВЗ
международные						
всероссийские						
региональные						
муниципальные						

Количественные показатели участников: Приложение 1						
Мероприятия (интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций всех типов)	Общее количество обучающихся принявших участие		из них обучающиеся общеобразовательных организаций		из них обучающиеся организаций дополнительного образования	
	Всего	из них дети с ОВЗ	Всего	дети с ОВЗ	Всего	дети с ОВЗ
международные						
всероссийские						
региональные						
муниципальные						

<b>Количественные показатели победителей и призеров: Приложение 1</b>							
Мероприятия (интеллектуальн ые, творческие, спортивные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся образовательны х организаций всех типов)	<b>Общее количество обучающи хся принявши х участие (всего)</b>	обучающиеся <b>общеобразовательных</b> организаций из них:			обучающиеся организаций <b>дополнительного</b> образования из них:		
		победите ли	призер ы	участни ки	победите ли	призер ы	участни ки
международн ые (указать наименование)							
всероссийски е (указать наименование)							
региональны е (указать наименование)							
муниципальн ые (указать наименование)							

<b>Количественные показатели победителей и призеров ОВЗ:</b>							
Мероприятия (интеллектуальн ые, творческие, спортивные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся образовательны х организаций всех типов)	<b>Общее количество обучающи хся принявши х участие ОВЗ (всего)</b>	обучающиеся с ОВЗ <b>общеобразовательных</b> организаций из них:			обучающиеся организаций <b>дополнительного</b> образования с ОВЗ из них:		
		победите ли	призер ы	участни ки	победите ли	призер ы	участни ки
международн ые (указать наименование)							
всероссийски е (указать наименование)							
региональны е (указать наименование)							
муниципальн ые (указать наименование)							

Количество детей принявших участие в работе профильных смен для талантливых детей на базе загородных оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.:

Наименование смены	Направление смены	Продолжительность	Кем реализуются	описание	Колчество принявших участие

2.3. Количество одаренных детей, получивших стипендии, гранты, иные материальные поощрения.

#### **IV. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.**

**В качестве методов сбора информации по показателям Концепции используются: анкетирование РОДИТЕЛЕЙ, опрос, анализ отчетов и статистических данных. 3. Система критериев и показателей мониторинга**

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;
- количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %;

- количество обучающихся – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в %;

- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам по приоритетным направлениям в системе развития способностей и талантов у детей и молодежи в %;

- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей. в %

**Методы сбора информации и источники данных**, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций Грачевского муниципального округа используются: **выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).**

- анализ образовательных достижений обучающихся (ежегодный анализ результатов выступления одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях);

- анкетирование одаренных детей, их родителей и педагогов

- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников (Портал Олимпиадного движения);

- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;

- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

- охват обучающихся дополнительным образованием (отчет по форме 1ДОП);

- количество обучающихся – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом Приложение 1 ;

**- количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;**

**- процентная доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;**

- процентная доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей.

### **VIII. Этапы реализации Концепции**

Реализация Концепции осуществляется в II этапа:

I этап – 2021-2022 годы;

II этап – 2022-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных правовых актов управления образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края реализации Концепции, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

Начиная с I этапа управлением образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края и администрацией образовательных учреждений округа будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, а также будет организована реализация других компонентов управленческого цикла системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

## **IX. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции**

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, краевом);
- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях краевого, российского и международного уровней;
- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.
- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в округе;
- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- наличие ежегодного плана краевых конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;
- рост качества дополнительного образования в округе.